



"...mert közülünk senki sem él önmagának..."

Róma 14:7-9

Resztoratív gyakorlatok

Magyarkéci tapasztalatokkal



GO TO
menti.com

ENTER THE CODE
8920 5805

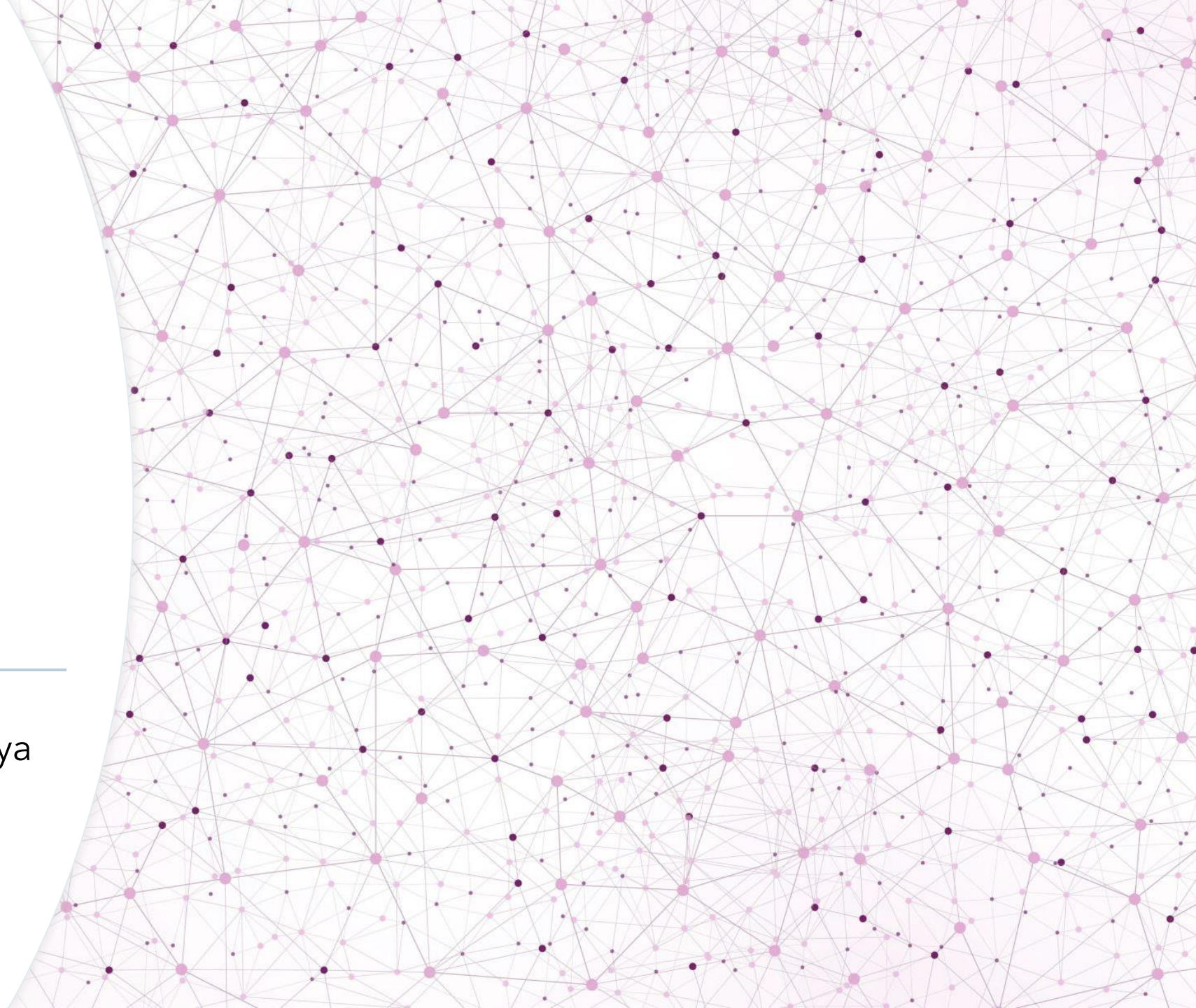


**Közösség -
közös
döntések**



Resztoratív szemlélet

Az emberi méltóság tudománya



Miért a resztoratív szemlélet?

...a bűnelkövetés háttérében nem csak az elkövető pszichopatológiája áll, hanem **emberi kapcsolatok hálózata**, ami egy adott környezetben nőtte ki magát...



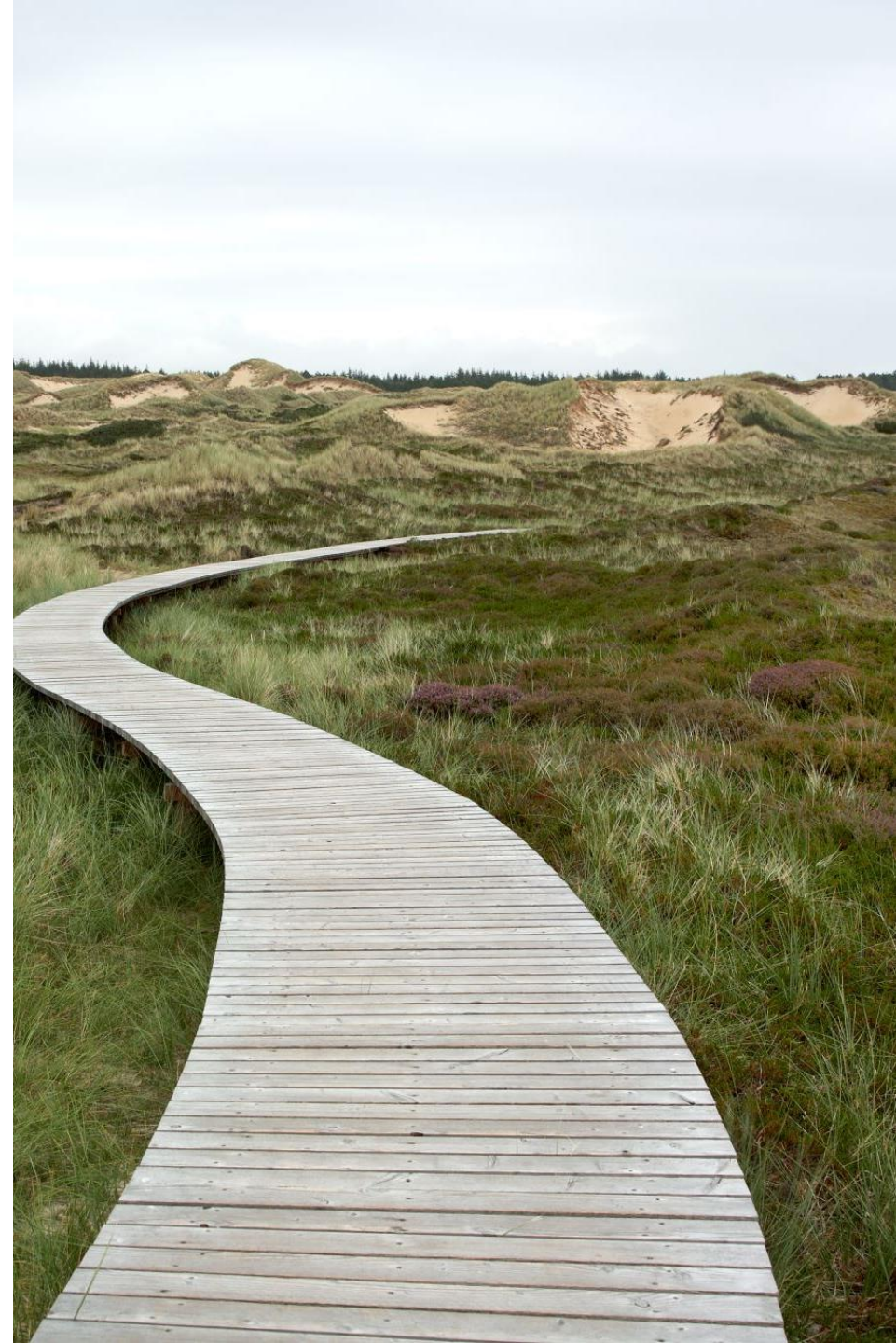
tehát egyértelmű hiba lenne az a beavatkozás mely ezeket nélkülözi (Ward és Maruna, 2007)



Resztoratív szemlélet

a normasértést nem
elsősorban szabályszegésként,

hanem a **résztevők közötti
konfliktusként** értelmezi



Retributív vs Resztoratív kérdésfeltevés

Megtorló

- Ki tette?
- Miért tette?
- Ki fog dönteni?
- Mit érdemel?

Helyreállító

- Mi történt?
- Kit érintett?
- Hogyan érintette?
- Mit kell tenni, hogy a dolgok rendbejőjjenek?

Resztoratív: **sértett, elkövető és közösség** szempontjai, szükségletei

Cél:

a konfliktus következtében kialakult **károk helyreállítása** úgy, hogy a kárt okozó személy **aktívan vállaljon felelősséget** a tetteért, és valamilyen **jóvátételt** ajánljon fel a megsértett személynek és a közösségnek

4000 gyermekkorú követ el büntetendő cselekményt és 13000 fiatalkorú bűnelkövetőt ítélnék el évente (OKRI)

A fiatalok 70-75 %-a **ismételten** bűnelkövető fél éven belül (Negrea, 1999)

Iskolai agresszió, bullying, mobbing = **életre szóló hatás** (Olweus, 1993)

A resztoratív konfliktuskezelés alapelvei

Nyílttá teszi a konfliktust

Vállalja a **konfrontációt**

A **csoport erejére** épít

Ott kezeli a konfliktust, ahol keletkezett

Bevonja a megoldásba mindazokat, akikre a konfliktus hatott

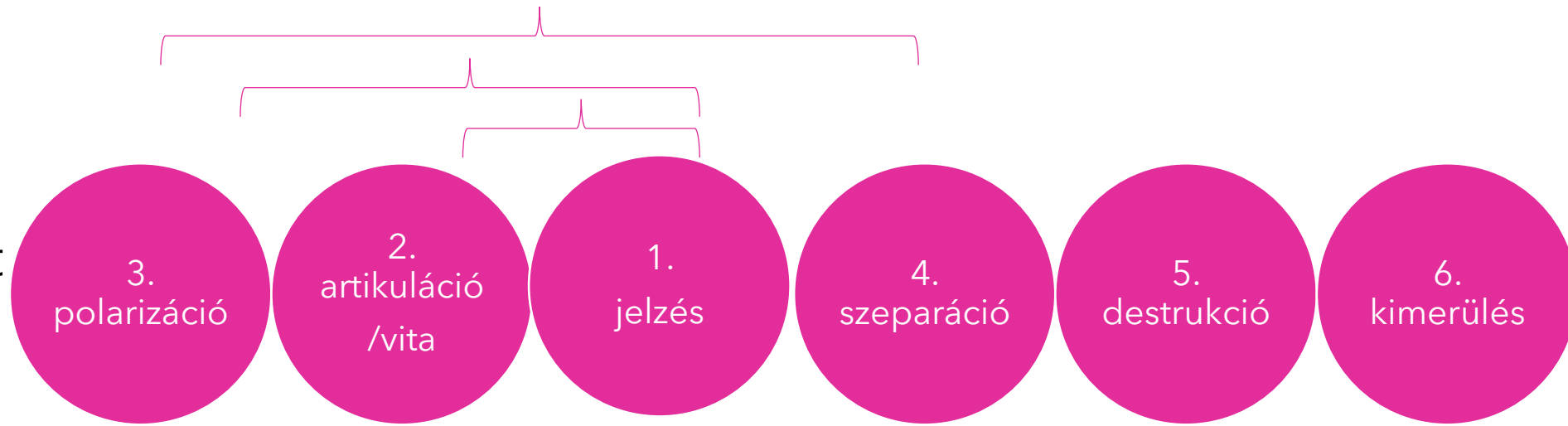
A **szükségletekre** és az **érzésekre** is reflektál

A **megoldásra** (jövőre) koncentrál

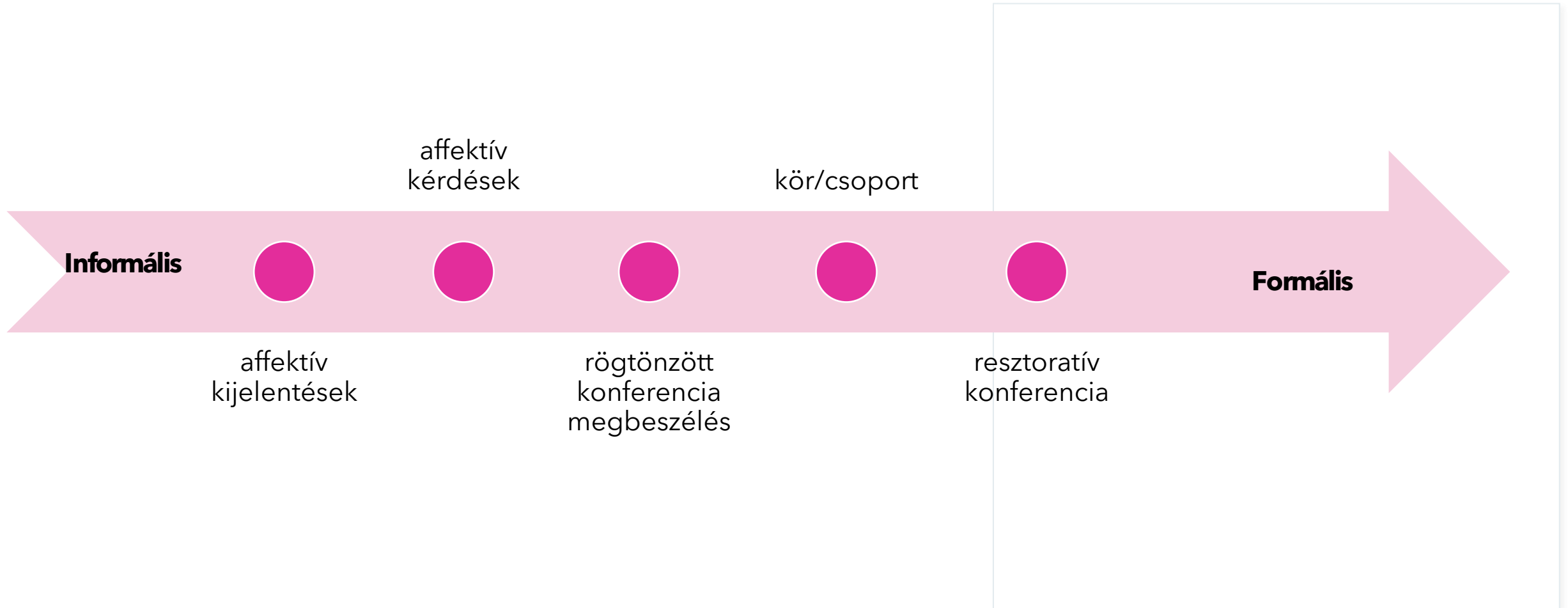
Jóvátételre törekszik, nem büntetésre

Célja a **belátás, megbékélés és jóvátétel**, ezzel a csoport erősítése

A konfliktushelyzet kialakulása



Resztoratív gyakorlatok skálája





Énközlés

Amikor Te ..., én azt éreztem, hogy ...,
ez azért fontos most, mert..., emiatt
arra van szükségem...

Resztoratív gyakorlatok kérdései

Válasz a **sérelmet okozó viselkedésre:**

- Mi történt?
- Mire gondoltál, amikor ez történt?
- Mit gondolsz most a történetekről?
- Kit érintett az, amit tettél? Hogyan érintette ?
- Mit gondolsz, mit kellene tenned, hogy a dolgok rendbejörjenek?

Segítségül a **sérelmet elszenvedőnek**

- Mit gondoltál, amikor rájöttél, hogy mi történt?
- Hogyan hatott ez az esemény rád és másokra?
- Mi volt számodra a legnehezebb?
- Mit gondolsz, minek kellene történnie, hogy a dolgok rendbejörjenek?

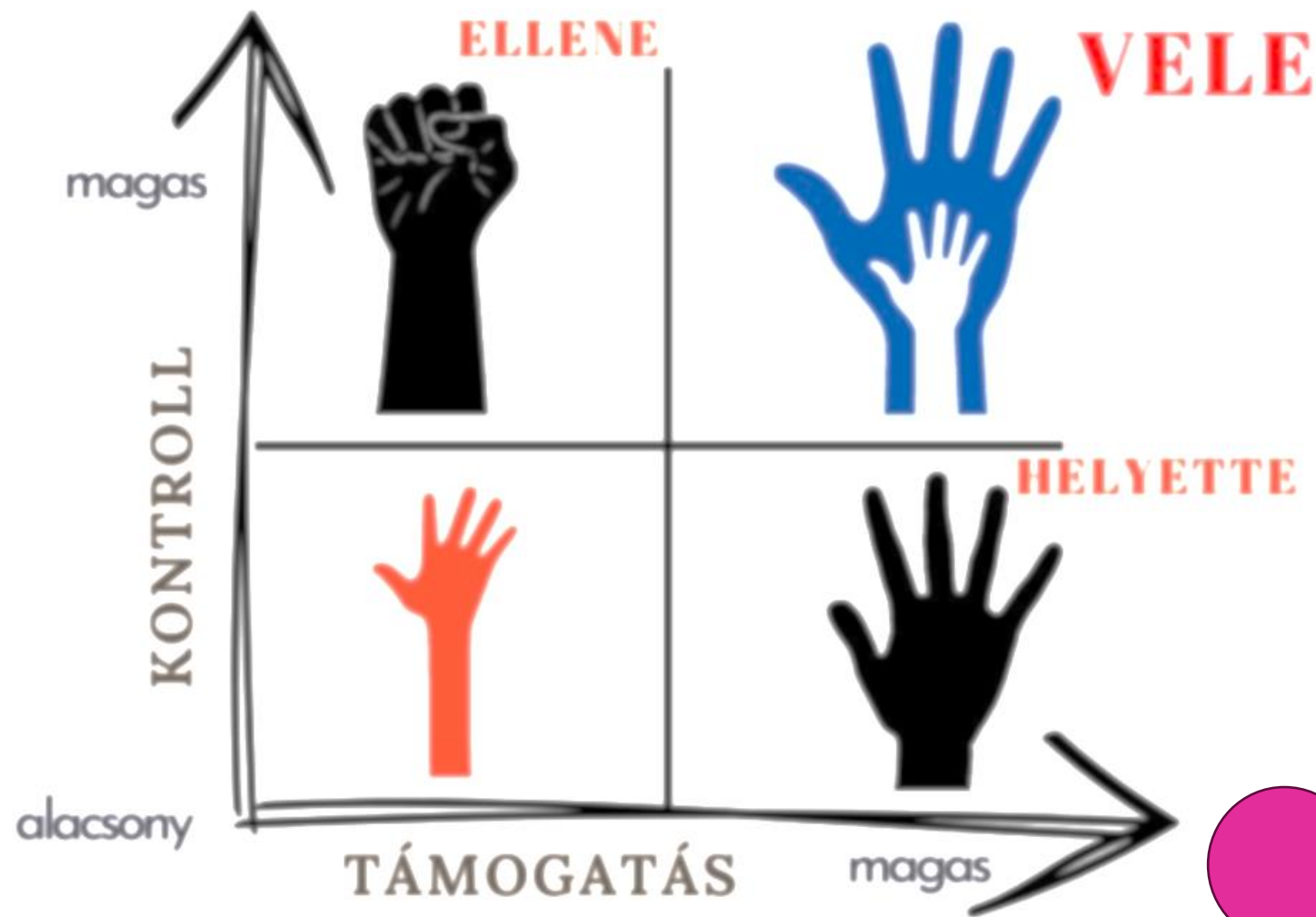
Semmit értem nélkülem

Az ember **boldogabb, együttműködőbb** és nagyobb valószínűséggel képes pozitív irányban **változtatni** viselkedésén,

ha azok, akik fontos szerepet játszanak az életében **VELE EGYÜTT** cselekszenek,

és nem ÉRTE vagy ELLENE.
(Ted Wachtel, 1997)

Szociális fegyelmzési séma



Resztoratív szemléletű megelőzés és beavatkozás

- Átlátható feladatok és szabályok,
figyelem, erőszakmentes kommunikáció
- Informális beavatkozás:
megoldáskeresés segítése, jövőorientált kérdések
- Formális konfliktuskezelés:
mediáció, csoportos problémamegoldás
- Az érintettet először **képessé kell tenni**
 - a formális konfliktuskezelés célja: megbékélés és jóvátétel



3 érintett csoport
áldozat,
elkövető,
közösség

3 kiindulási pont
sérelem
szükséglet
kötelesség

3 alapelv

bevonódás-felelősség,
kiszámíthatóság -
következmény, helyreállítás-
jóvátétel-megbékélés

3 érték
kapcsolat,
tisztelet,
közösség

3 kérdés
Mi történt?
Kit és hogyan érintett?
Mire van szükség?

3 technika
affektív kommunikáció
körök
konferenciák

3 vágy
békében élni önmagunkkal,
közösségünkkel, a Teremtővel

Összegzés

resztoratív eljárások

biztonságos terek kockázatos beszélgetésekhez



1.

Azokban az esetekben, amikor valamiért ki kell mennie a pedagógusnak a teremből 2 percre, mire visszamegy verekedés, veszekedés alakul ki a gyerekek közt. Akkor is, ha önálló feladat volt rájuk bízva addig.

Hogyan neveljük arra őket, hogy békében éljenek egymással akkor is, ha nincs jelen felnőtt?
(Ugyanúgy úton az iskolából és úton haza felé is.)



2.

Amikor a gyerek nem hajlandó részt venni a közös tevékenységekben, hanem csak zavaróan kíván megnyilvánulni.

(Szerintünk játékos és izgalmas tevékenységekben is hasonló magatartás.)



3.

Amikor nem szeretnék megbeszélni a problémákat, csak fogják a táskát és mennek haza.



4.

Amikor a probléma megbeszélése helyett szemtelenül viselkednek és semmilyen következmény nem érdekli őket.



5.

Ha valamit ki akarunk osztani az osztályban, legyen az egy lap, ceruza bármi 2-3 gyerek akar mindig az első lenni, és ha nem lehet az akkor megsértődik és nem hajlandó elvégezni a feladatot.



6.

Folyik a tevékenység és egyszer csak elkezd egy gyerek nevetni. Kíváncsian kérdezzük, hogy min nevet, hadd nevéssünk mi is vele együtt, de nincs válasz, csak tovább nevet. 10 percenként megismétlődik ez a jelenség és a többiek nevetik, így zavarja az órát. Ugyanez megtörténik ordítás formájában is.



7.

Van egy új kisfiú az osztályban, akit egy másik kisfiú sehogy sem tud befogadni a közösségbe. Kötekszik, csúfolódik vele.